



**Goed onderwijs
voor elke leerling!**

Ondersteuningsplan

2019 - 2023

Samenwerkingsverband VO 25-09



Inhoudsopgave

Voorwoord	3	Hoofdstuk 5 Kwaliteit	24
Hoofdstuk 1 Inleiding	4	5.1 Kwaliteitszorg	24
1.1 Over het ondersteuningsplan	4	Hoofdstuk 6 Communicatie	27
1.2 Totstandkoming van dit plan	4	6.1 Communicatie	27
1.3 Leeswijzer	5	Deel III De financiële middelen	29
Deel I Het samenwerkingsverband anno 2018-2019	6	Hoofdstuk 7 Regulier tenzij ...	30
Hoofdstuk 2 De Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe	7	7.1 De hoofdlijn van de financiering	30
2.1 De samenstelling van het verband	7	7.2 De uitwerking van de verevening	30
2.2 De uitgangspunten	8	7.3 De meerjarenbegroting per kalenderjaar	32
2.3 De leerlingenaantallen	9	Hoofdstuk 8 Sturen op de inzet van middelen	34
Deel II De ondersteuningsstructuur	12	8.1 Het leerlingprincipe	34
Hoofdstuk 3 Drie niveaus van ondersteuning	13	8.2 Het schoolprincipe	35
3.1 Ondersteuning door de school	13	8.3 Het expertisepincipe	35
3.2 Extra ondersteuning voor de leerling	15	8.4 De financiële stromen in schema	35
3.3 Tijdelijke opvang in het Onderwijs Zorg Centrum (OZC)	16	Deel IV Aan de slag	37
3.4 Het bewaken van de basisondersteuning en het stimuleren van uitbreiding	16	Hoofdstuk 9 Doelstellingen voor de komende periode	38
Hoofdstuk 4 Samenwerking	20	Bijlagen	
4.1 Ouders en leerling	20	Bijlage 1 Begrippenlijst	44
4.2 De gemeenten	21	Bijlage 2 Samenstelling van het Bestuur	45
4.3 Scholen	22	Bijlage 3 Samenstelling van de Ondersteuningsplanraad	46
4.4 Primair onderwijs	22	Bijlage 4 Organogram	47
4.5 Andere betrokken partijen	23	Bijlage 5 Basisondersteuning	48

Voorwoord

Goed onderwijs voor elke leerling!

In de periode 2014-2018 hebben we in de regio NW Veluwe gezamenlijk invulling gegeven aan passend onderwijs. Er lag een stevige uitdaging. Naast het realiseren van goed en kwalitatief hoogstaand onderwijs en ondersteuning, lag er een opdracht om het deelnamepercentage aan het voortgezet speciaal onderwijs minimaal terug te brengen naar het landelijk gemiddelde. Dit om ook in de toekomst goed onderwijs voor alle leerlingen in het voortgezet en het voortgezet speciaal onderwijs betaalbaar te houden. Zodat alle leerlingen een diploma kunnen halen dan wel een goede plek op de arbeidsmarkt, al dan niet in een beschermde werkomgeving, of in de dagbesteding kunnen verwerven. Iedere leerling krijgt de kans om zijn/haar talenten te ontwikkelen in een omgeving waar onderwijs en ondersteuning effectief en efficiënt georganiseerd zijn.

Verbinding, samenwerking en vertrouwen vormen de basis van waaruit we gezamenlijk tot een nieuwe balans in de regio zijn gekomen. Een balans waar scholen voor VO hun ondersteuningscapaciteit aanzienlijk hebben vergroot en het VSO zich op krachtige en creatieve wijze heeft getransformeerd naar een omvang die ook op termijn garanties biedt voor een kwalitatief

goed en betaalbaar systeem. Een bijzondere prestatie die voor en door alle medewerkers in de scholen en de schoolbesturen geleverd is!

Voor de periode 2019-2023 staan we op een stevig fundament om samen verder te bouwen aan goed onderwijs voor elke leerling!

Dit ondersteuningsplan is tot stand gekomen met alle betrokkenen in en rond het onderwijs w.o. de ondersteuningsplanraad, zorgcoördinatoren, teamleiders, ouders, schooldirecties en het samenwerkingsverband primair onderwijs.

We streven naar een cyclus van 2-jarige evaluatie en bijstelling zodat dan weer een nieuw plan geformuleerd kan worden voor de dan volgende vier jaar.

Op weg naar een meer inclusieve samenleving waarin ruimte is voor emancipatie en participatie van alle leerlingen, juist ook voor die leerlingen met 'een gouden randje'.

Drs. Jan T. van Heerikhuize
(voorzitter)

Hoofdstuk 1 Inleiding

Het plan biedt scholen, ouders en leerlingen inzage in de belangrijkste feiten en beleidslijnen.

1.1 Over het ondersteuningsplan

Met “passend onderwijs” wordt bedoeld dat schoolbesturen en scholen zoveel mogelijk verantwoordelijkheid nemen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het volgen van onderwijs. Dat kan een lichte vorm van ondersteuning zijn, maar ook bestaan uit extra hulp en opvang. Voor elke leerling die zich bij een school meldt, moet door de school van aanmelding een passende plek in het onderwijs worden gezocht (zorgplicht). Bij de eigen school, een collega-school van hetzelfde bestuur óf bij een school van een ander bestuur in de regio. Om dit mogelijk te maken hebben de schoolbesturen gezamenlijk zeggenschap gekregen over de inrichting van de leerlingenzorg én over de financiële middelen die daarmee zijn gemoeid. De schoolbesturen werken hiertoe samen in samenwerkingsverbanden, die bestaan uit scholen voor voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs.

Aan het samenwerkingsverband is de opdracht in een ondersteuningsplan aan te geven welk niveau van basisondersteuning in de scholen wordt geboden. Ook wordt in dit ondersteuningsplan aangegeven welke aanvullende vormen van ondersteuning er zijn en waar deze in het samenwerkingsverband worden aangeboden. Deze informatie uit het plan bouwt in belangrijke mate voort op de ondersteuningsprofielen die per school zijn opgesteld.

Het plan geeft verder aan hoe de verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs plaatsvindt en hoe ouders worden geïnformeerd. Ook gaat het plan in op de wijze waarop de beschikbare financiële middelen worden verdeeld.

Het ondersteuningsplan is kortom een weergave van de koers die we in het samenwerkingsverband gezamenlijk varen. Het plan biedt scholen, ouders en leerlingen inzage in de belangrijkste feiten en beleidslijnen. Het plan is voor vier jaar opgesteld en ieder jaar vindt een evaluatie plaats.

1.2 Totstandkoming van dit plan

Na de eerste periode van passend onderwijs hebben wij als samenwerkingsverband op diverse onderdelen geëvalueerd hoe de afgelopen vier jaar uitvoering aan de Wet passend onderwijs is gegeven. Zowel de cijfermatige evaluatie als een externe evaluatie en een tevredenheidsonderzoek, alsmede de eigen ervaringen zijn de basis geweest voor dit nieuwe ondersteuningsplan.

Dit ondersteuningsplan is besproken in een klankbordgroep van schooldirecties, zorgcoördinatoren, teamleiders, ouders, het bestuur, de Ondersteuningsplanraad (OPR) en het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) met de gemeenten. Wij danken een ieder voor de medewerking aan de totstandkoming van het nieuwe ondersteuningsplan.

Er wordt stilgestaan bij zaken als kwaliteitszorg, communicatie en de relatie met ouders, gemeenten en jeugdhulpverlening.

1.3 Leeswijzer

Dit ondersteuningsplan bestaat in hoofdlijn uit drie delen.

In Deel I wordt ingegaan op de belangrijkste feiten over het samenwerkingsverband: de samenstelling van het verband en de leerlingaantallen. Ook wordt aandacht besteed aan de uitgangspunten, verwoord in het motto “Regulier tenzij ...” en wordt stilgestaan bij zaken als kwaliteitszorg, communicatie en de relatie met ouders, gemeenten en jeugdhulpverlening.

Deel II is gewijd aan de vertaalslag van de inhoudelijke koers naar de uitvoeringspraktijk: hoe zit de ondersteuning voor leerlingen in elkaar, hoe werkt dat in de praktijk?

In deel III komt aan de orde hoe de financiële middelen in de komende periode verdeeld worden en welke aandachtspunten daarbij aan de orde zijn. In dit deel wordt ingegaan op de financiële hoofdlijnen. Lezers die er meer over willen weten, worden uitgenodigd kennis te nemen van de begroting en het financiële beleid van het samenwerkingsverband.

Verder is in de bijlagen bij het plan aanvullende informatie opgenomen. Het ondersteuningsplan en bijlagen zijn tevens te downloaden vanaf www.leerlingenzorgnvv.nl

In bijlage 1 is een verklarende woordenlijst opgenomen van gebruikte afkortingen



Het samenwerkingsverband
anno 2019-2023

DEEL 1

Hoofdstuk 2

De Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe

In dit hoofdstuk gaan we in op de samenstelling van het samenwerkingsverband (paragraaf 2.1), onze uitgangspunten (paragraaf 2.2) en wordt een beeld geschetst van het verband in termen van leerlingenaantallen (paragraaf 2.3).

2.1 De samenstelling van het verband

In 2012 is door de minister van OCW in een regeling aangegeven hoe de samenwerkingsverbanden zijn samengesteld. Voor ons betekent dit dat de besturen van de scholen en locaties in de volgende gemeenten het samenwerkingsverband vormen:

- | | |
|--------------|------------|
| ■ Elburg | ■ Nunspeet |
| ■ Ermelo | ■ Putten |
| ■ Harderwijk | ■ Zeewolde |
| ■ Nijkerk | |

In totaal gaat het om 11 besturen voor voortgezet onderwijs (VO) en voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) cluster 3 en 4.

Het betreft de volgende scholen:

Accent Nijkerk
Chr. College Groevenbeek Ermelo en Putten
Chr. College Nassau-Veluwe Harderwijk
Corlaer College Nijkerk
De Lelie Harderwijk en Ermelo
De Wingerd Nunspeet
Dokter A. Verschoorschool Harderwijk
Emaus College Ermelo
Aeres VMBO Nijkerk
Mijnschool Harderwijk
Morgen College Harderwijk en Oriënt Zeewolde
Nuborgh College Elburg en Nunspeet
Rietschans College Ermelo
RSG Slingerbos/Levant Harderwijk en Zeewolde
Van Kinsbergen college Elburg

Het samenwerkingsverband is ondergebracht in een stichting. Daarbij is de al eerder gevormde Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe als basis benut. Alle 11 schoolbesturen voor VO en VSO zijn via een aansluitingsovereenkomst aangesloten bij de stichting.

Het bestuur van de stichting is samengesteld uit de scholen. Hiermee wordt dicht aangesloten bij de processen op de werkvloer en wordt zoveel mogelijk onnodige overhead voorkomen.

De samenstelling van het bestuur is opgenomen in bijlage 2 bij dit ondersteuningsplan, evenals de contactgegevens van het samenwerkingsverband. De statuten van de stichting zijn te downloaden vanaf www.leerlingenzorgnww.nl.

Voor de uitvoering van de bestuurlijke ambities heeft het bestuur een directie ingesteld. De directie van het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de beleidsvoorbereiding en uitvoering van in ieder geval de wettelijke taken van het samenwerkingsverband.

2.2 De uitgangspunten

De Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe hanteert de volgende uitgangspunten:

Onze missie

De gezamenlijke missie van de samenwerkende schoolbesturen is het realiseren van onderwijs en ondersteuning voor elke leerling, opdat deze leerling dát onderwijs en die ondersteuning krijgt, die hij/zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Onze visie

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen naar school gaan en dat zij passend onderwijs krijgen, en

zo nodig ook een adequaat ondersteuningsarrangement, dat gerealiseerd kan worden met de beschikbare financiële middelen. Onze scholen realiseren zich dat er grenzen zijn aan het ondersteuningsaanbod in een reguliere school. Er zal voor een aantal leerlingen altijd speciaal onderwijs moeten zijn en blijven. Wel doen de scholen er alles aan om het onderwijsondersteuningsaanbod zoveel mogelijk in de directe omgeving van de leerling te realiseren. We streven naar een zo passend mogelijke plek voor elke leerling, met kwalitatief goed onderwijs en zoveel mogelijk thuisnabij.

Ons motto

We werken onder het volgende motto:

Regulier tenzij ...

Dit betekent dat wij streven naar de plaatsing van zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs. Voor de meeste leerlingen is dit vanzelfsprekend, maar voor een deel van de leerlingen zal dit betekenen dat er extra ondersteuning nodig is. Dit bieden wij aan door middel van onderwijs- en ondersteuningsarrangementen en samenwerking met de expertise vanuit het VSO. Het VSO zal hierdoor specialistischer worden en het regulier onderwijs zal steeds meer inclusief onderwijs worden. Op deze manier worden leerlingen goed voorbereid op een inclusieve samenleving en arbeidsmarkt. Uiteraard staat de leerling hierbij centraal en zal altijd gekeken worden naar de best passende plaats in het onderwijs voor de leerling. Wij willen voorkomen dat er leerlingen thuis komen te zitten of voortijdig de school verlaten. Hiervoor werken wij samen met diverse partners in de regio.

Als samenwerkende scholen zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen in onze regio. Daar-

Het plan biedt scholen, ouders en leerlingen inzage in de belangrijkste feiten en beleidslijnen.

voor willen wij tegelijkertijd ook intensief samenwerken met de gemeenten.

De partners in de regio bieden ondersteuning en invulling van de specifieke onderwijsondersteuningsbehoeften van leerlingen met een accent op preventie, waardoor leerlingen in het regulier onderwijs kunnen blijven. Hierbij hanteren wij als uitgangspunt: één leerling en één goed afgestemd plan, dat door de samenwerkende partners en samen met de ouders/verzorgers en leerling wordt uitgevoerd.

Ons streven is:

- Transparant te zijn in onze procedures;
- Het aantal regels en de complexiteit van regels te minimaliseren;
- Expertise te ontwikkelen en te delen;
- Samen te werken met ketenpartners, zoals gemeenten en jeugdhulpverlening.

Op basis van de ervaringen en ontwikkelingen sinds 2014 constateren we een groeiend onderling vertrouwen. Dit blijkt onder meer uit het gegeven dat de Ondersteuningsplanraad niet langer hoeft te bestaan uit vertegenwoordigers van leerlingen/ouders en personeel van iedere deelnemende school. Ook het onderling delen van ervaringen, kennis en expertise, het aan elkaar stellen van vragen in geval van handelingsver-

legenheid tonen aan dat de samenwerkende scholen elkaar steeds beter leren kennen en elkaar weten te vinden.

Dit vraagt permanente aandacht om de verhoudingen goed te houden en te krijgen.

Kernwaarden

Tijdens onze conferentie in februari 2018 zijn de volgende kernwaarden geformuleerd waar wij als samenwerkingsverband naar streven:

- Neem verantwoordelijkheid voor jouw deel én het geheel;
- Benader de ander oordeelloos en waardevrij;
- Achterhaal het diepe verlangen van de ander;
- Zie de ander en erken en herken haar/hem;
- Ga een liefdevolle en open relatie aan;
- Versterk de ander vanuit het goede;
- Heb compassie en wees prudent;
- Wees oprecht nieuwsgierig;
- Stel je kwetsbaar op;
- Leef je in (exposure).

2.3 De leerlingenaantallen

In het overzicht op de volgende pagina staan de leerlingontwikkelingen vanaf 2014 vermeld. De cijfers voor 2018 zijn voorlopige cijfers die via DUO (ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen) zijn verstrekt.

Aantal leerlingen in het VSO

(V)SO	Aantal Cat Laag		Aantal Cat Midden		Aantal Cat Hoog		2018	2017	2016	2015	2014	saldo 2014- 2018
Leeftijdscategorie	<8	8+	<8	8+	<8	8+						
Deelnemende (V)SO	0	252	0	5	0	37	294	296	366	434	508	-212
Niet deelnemende (V)SO	0	110	0	9	0	19	138	147	147	176	209	-62
Totaal	0	362	0	14	0	56	432	443	513	610	717	-274

Deelname percentages VSO, LWOO en Pro

	2011 VO2509		landelijk	
percentage VSO	2014	5,662%	2018	3,362%
	2015	4,724%		6,25%
	2016	3,929%		3,45%
	2017	3,423%		

	2012 VO2509		landelijk	
percentage LWOO	2014	8,876%	2018	8,289%
	2015	8,752%		8,54%
	2016	8,509%		10,71%
	2017	8,237%		

	2012 VO2509		landelijk	
percentage Pro	2014	3,522%	2018	3,300%
	2015	3,346%		3,41%
	2016	3,355%		2,84%
	2017	3,385%		

Aantal leerlingen in het VO

	2018				2017				2016			
VO	Totaal	vavo tg	lwoo	pro	Totaal	vavo tg	lwoo	pro	Totaal	vavo tg	lwoo	pro
Deelnemende VO	12848	68	1065	424	12941	73	1066	438	13056	66	1111	438
Totaal	12848	68	1065	424	12941	73	1066	438	13056	66	1111	438

	2015				2014				Saldo			
VO	Totaal	vavo tg	lwoo	pro	Totaal	vavo tg	lwoo	pro	Totaal	vavo tg	lwoo	pro
Deelnemende VO	12912	70	1130	432	12663	75	1124	446	393	-9	-13	-8
Totaal	12912	70	1130	432	12663	75	1124	446	185	-7	-59	-22

Aantal doorverwijzingen naar het VSO

(V)SO	2018	2017	2016	2015	2014	Saldo
Deelnemend (V)SO (doorverwezen door het samenwerkingsverband)	294	293	366	434	onb.	-140
Deelnemend (V)SO (doorverwezen door ander samenwerkingsverband)	158	184	201	199	onb.	-41
Totaal	452	477	567	633	onb.	-181



De ondersteuningsstructuur

DEEL 2

Hoofdstuk 3

Drie niveaus van ondersteuning

Het samenwerkingsverband gaat uit van het motto “Regulier tenzij...”. In dat licht worden in hoofdzaak drie niveaus van ondersteuning van leerlingen onderscheiden:

- a)** De ondersteuning in en door de reguliere school;
- b)** De eventuele extra ondersteuning en/of ;
- c)** De tijdelijke opvang buiten de school.

In dit hoofdstuk worden die drie niveaus kort beschreven. Aan het slot van het hoofdstuk wordt ingegaan op de wijze waarop het samenwerkingsverband de kwaliteit op en over deze niveaus heen stimuleert.

3.1 Ondersteuning door de school

Passend onderwijs begint in en door de school waar de leerling onderwijs volgt. Om inzichtelijk te maken wat elke school in ons samenwerkingsverband aan ondersteuning te bieden heeft, zijn ondersteuningsprofielen opgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door leraren, schoolleiding en schoolbestuur en borduurt voort op het ondersteu-

ningsbeleid dat de school heeft. De keuzes die in het schoolondersteuningsprofiel gemaakt worden, zijn bepalend hoe passend onderwijs er in de school en binnen het samenwerkingsverband uit ziet. In het samenwerkingsverband moet voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod beschikbaar zijn. Niet iedere school zal alle typen ondersteuning willen of kunnen bieden, maar binnen het samenwerkingsverband moet wel een dekkend aanbod zijn. De schoolondersteuningsprofielen worden gepubliceerd op de eigen site van de school en zijn te vinden op Scholen op de Kaart. Om het dekkend aanbod direct inzichtelijk te hebben, zal een overzicht gemaakt worden van het totale aanbod binnen het samenwerkingsverband.

Op basis van de profielen is door het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vastgesteld. Dat wil zeggen: het niveau van ondersteuning dat elke school wordt geacht te leveren, uitgaande van de reguliere bekostiging van de school.

LWOO en Pro

Samenwerkingsverbanden zijn zelf verantwoordelijk voor de toewijzing van leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) en praktijkonderwijs (Pro). Voorlopig aan de hand van de daarvoor landelijk vastgestelde criteria. Het ministerie van OC&W werkt aan een wetsvoorstel om de criteria los te laten maar deze wetgeving zal op zijn vroegst in 2021 in werking treden. Vooruitlopend daarop hebben samenwerkingsverbanden de mogelijkheid voor zgn. “opting out”, wat betekent dat er, onder bepaalde voorwaarden, eigen beleidskeuzes kunnen worden gemaakt.

Het bestuur van de Stichting Leerlingenzorg heeft in eerste instantie besloten geen gebruik te maken van de mogelijkheid tot opting out en te wachten op nieuwe wetgeving, die oorspronkelijk was voorzien in 2018. O.a. vanwege de vertraging in dit traject is in de bestuursvergadering van 28 juni 2017 alsnog besloten om bij wijze van proef voor leerlingen, die instromen in het VO per

augustus 2018, het IQ-criterium los te laten voor LWOO-aanwijzingen. Voor Pro blijven de wettelijke criteria inclusief het IQ gehandhaafd.

De voordelen zijn:

- Minder bureaucratie; minder werk; minder kosten
- Sneller duidelijkheid of een leerling in aanmerking komt voor LWOO
- Minder testen/belasten van leerlingen
- Geen noodzaak meer sociaal emotionele problematiek te onderzoeken bij een IQ >90

De procedure voor een LWOO-beschikking:

1. Afname drempelonderzoek door het (S)BaO
2. Ingeval van leerachterstanden voor LWOO – opstelling van onderwijskundig rapport door (S)BaO
3. Beoordeling van het dossier door de PCL
4. Na aanlevering start-ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) door het VO – afgifte van de “Aanwijzing voor LWOO”.

De school gebruikt bij de basisondersteuning de eigen ondersteuningsstructuur in de school en/of die van collega-scholen in het samenwerkingsverband. Door de verbinding met het CJG, wijkteam enz. heeft iedere school contact met de eerstelijns jeugdhulp. Als een leerling méér ondersteuning nodig heeft dan geleverd kan worden volgens de basisondersteuning, dan kan de school voor deze leerling in overleg en afstemming met ouders een arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband. Zie paragraaf 3.2. Zo

nodig vindt een overleg met de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) plaats over een alternatief voor de school van aanmelding. De PCL overlegt met de school, ouders en leerling over de vraag welk passend traject wenselijk is. Dit kan zijn:

- Een traject binnen de school waar de leerling staat ingeschreven;
- Een traject bij een andere school of voorziening; dit kan een andere VO-school zijn maar ook een school voor VSO;

- Als de PCL plaatsing op een VSO-school adviseert, dan geeft de PCL een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) af;
 - De aanvraag voor de tlv vindt plaats door de school van inschrijving/aanmelding ('zorgplicht').
- Deze verklaring is wettelijk gezien nodig om een leerling op een VSO-school te mogen plaatsen. Ouders kunnen bezwaar maken tegen deze verklaring. De PCL NW-Veluwe is bereikbaar via het secretariaat van het samenwerkingsverband (info@leerlingenzorgnvw.nl).

3.2 Extra ondersteuning voor de leerling

Uitgaande boven de basisondersteuning, is ook extra ondersteuning voor leerlingen mogelijk wanneer de basisondersteuning niet toereikend is. Dit gebeurt in de vorm van een passend arrangement in het regulier onderwijs en/of in de vorm van voortgezet speciaal onderwijs.

Tot en met het cursusjaar 2015-2016 was de ambulante begeleiding voor wat betreft het AB-deel beschikbaar op basis van de aantallen lgf per 1 oktober 2013 voor de VO-scholen. Het bedrag voor het zgn. schooldeel werd uitbetaald aan het samenwerkingsverband. De ambulante diensten cluster 4 zijn afgebouwd en omgezet tot een netwerk van Intern Begeleiders (IB'ers). Zo is de expertise binnen de scholen behouden. Voor specifieke situaties kunnen wij externe specialisten inhuren.

Voortgezet speciaal onderwijs

Het VSO heeft in ons samenwerkingsverband vier functies¹:

- Een permanente onderwijsfunctie voor leerlingen waarvoor deze school de best passende plek is; Het uitstroombestand daarbij is een (beschermde) wer-

komgeving of een regulier diploma. Dit laatste in symbiose met het regulier VO.

- Een tijdelijke onderwijsfunctie (een schakelfunctie als VSO-arrangement). Hierbij gaat het om leerlingen die een tijdelijke verklaring voor het VSO krijgen met als perspectief terugkeer naar regulier onderwijs zodra dat verantwoord is.
- Een expertisefunctie – Samen met het onderwijszorgcentrum wordt expertise in de reguliere setting beschikbaar gesteld, met als doel het vaardiger maken van docenten.
- Een diagnostische functie – Hierbij kan gedacht worden aan een tijdelijke plaatsing met de opdracht te komen tot een voorstel voor de gewenste ondersteuning.

Voor plaatsing van een leerling op een VSO-school is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig van het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend geheel aan voorzieningen binnen de eigen regio. Afgelopen jaren is het aanbod voor meervoudig beperkte en zeer moeilijk lerende leerlingen verder uitgebreid. Het aantal leerlingen wat om die reden in het verleden naar scholen buiten de regio werd verwezen is daardoor gedaald. Aanvullende inzet van zorgverleners is een aspect dat naar behoefte kan worden afgestemd met zorgverzekeraar en gemeente.

Binnen onze regio is een onderwijsondersteuningsaanbod gerealiseerd voor leerlingen met een gemiddelde intelligentie en externaliserende gedragsproblematiek. Jongeren die voorheen hiervoor aangewezen waren op voorzieningen buiten onze regio kunnen daardoor in Ermelo naar school.

Noot

1. De school, verbonden aan een residentiële instelling, vormt hierop een uitzondering.

Vanuit ons motto: ‘Regulier, tenzij...’ is de ambitie om leerlingen met gedragsproblemen meer in de reguliere scholen onderwijs te bieden. De verwachting dat dit (deels) mogelijk is, is bewaarheid. Het gedaalde verwijzingspercentage is daarvan een bewijs. Afsproken is om als VSO en VO gezamenlijk arrangementen aan te bieden waardoor leerlingen binnen de regio zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs wordt geboden.

Binnen alle scholen voor regulier onderwijs zijn voorzieningen gestart in de vorm van een ‘plusklas/ interne time out’, die zich onder andere richten op begin en einde van de schooldag, opvang in pauzes en dergelijke. In enkele situaties zetten deze voorzieningen een bredere ondersteuning op in samenwerking met expertise vanuit het speciaal onderwijs en met jeugdhulpverlening.

Met de scholen van cluster 1 en 2 zijn landelijke afspraken, zodat ook voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op gebied van taal, spraak en visus op een adequate manier passend onderwijs geboden kan worden.

Ook met enkele scholen van cluster 3 buiten onze regio zijn samenwerkingsovereenkomsten gesloten; voorsnog voor een overgangsperiode van maximaal twee jaar.

3.3 Tijdelijke opvang in het Onderwijs Zorg Centrum (OZC)

In uitzonderlijke gevallen komt het voor dat een school handelingsverlegen is. Na inzet van alle mogelijkheden binnen de school (inclusief zorgverlening via het CJG of wijkteam) en consultatie PCL kan de

conclusie zijn dat de benodigde ondersteuning beter op een andere school geboden kan worden. Dit kan een andere VO-school zijn of een VSO-school. Als onvoldoende duidelijk is welke behoeften een leerling heeft kan een tijdelijke periode in het Onderwijszorgcentrum (OZC) in Harderwijk volgen.

Binnen het Onderwijszorgcentrum (OZC) is er de mogelijkheid voor een tijdelijke plaatsing (max. 12 weken) van leerlingen. Ook voor terugkeer naar het onderwijs kan het OZC een passende oplossing zijn.

Het gaat hierbij wel om leerlingen op één van de scholen binnen Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe. Plaatsing in het OZC loopt altijd via de PCL.

3.4 Het bewaken van de basisondersteuning en het stimuleren van uitbreiding

Als het gaat om de niveaus van ondersteuning hanteert het samenwerkingsverband twee belangrijke aandachtspunten: de kwaliteit van de basisondersteuning en – in samenhang daarmee – het stimuleren van ondersteuning in en rond de school.

Basisondersteuning

De verantwoording over de ontwikkeling en borging van het niveau van basisondersteuning wordt vormgegeven door een jaarlijkse melding door ieder schoolbestuur aan het bestuur van het samenwerkingsverband. Daarin wordt gemeld of aan alle standaarden en indicatoren wordt voldaan. Indien een schoolbestuur omissies meldt, wordt erbij aangegeven hoe men deze omissies gaat oplossen. Er wordt dan een ontwikkelplan ingediend met de concrete aanpak, zodat in het volgende schooljaar weer wordt voldaan aan de standaard voor de basisondersteuning.

Deze ‘good practices’ worden in het licht gesteld van de doelstelling

Activiteiten voor het personeel

Alle besturen in het samenwerkingsverband hebben zich gecommitteerd aan de realisatie van extra (scholings-)activiteiten voor het onderwijzend (OP) en onderwijsondersteunend personeel (OOP). De bedoeling daarvan is het OP en OOP meer te betrekken bij passend onderwijs en verder te bekwalen ten aanzien van de eisen die passend onderwijs aan hen stelt. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het volgende:

1. Iedere school richt een commissie passend onderwijs in die in opdracht van directie/CvB de invoering van passend onderwijs op schoolniveau coördineert.
2. Passend onderwijs is een vast agendapunt binnen de school, van de RvT tot het docententeam en het OOP.
3. Aandacht voor passend onderwijs in het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag.
4. Vertaling van passend onderwijs naar het personeelsbeleid; voor het aannamebeleid, de voortgangsgesprekken, het scholingsplan (inzet op master SEN, autisme, etc.)
5. Studiedagen op individueel niveau (op het gebied

van passend onderwijs, gedragsproblemen etc.), op schoolniveau en op het niveau van het samenwerkingsverband.

6. Kennisnemen van de “good-practices” in de scholen van het samenwerkingsverband.

Goede voorbeelden van ontwikkelingen tot zover zijn:

- Interne tussenvoorzieningen binnen alle scholen (“Pluspunten”)
- VSO Verschoorschool binnen regulier Morgen College locatie De Sypel
- Arrangementensystematiek waarbij middelen worden toegewezen op basis van ondersteuningsbehoeften
- Stimuleringsregeling basisondersteuning voor alle scholen
- “Vaste” inzet van gelden naar alle scholen om langdurige extra investeringen mogelijk te maken binnen de scholen
- Transferklas Morgen College locatie Westeinde
- Integratieklas VSO op locatie Emaus College
- Verkleining OZC naar 1 locatie
- Trajectklas Aeres VMBO Nijkerk

- Scholingsregeling ter versterking van interne ondersteuningsstructuur
- Afbouw Ambulante dienst zonder ontslagen en verlies van expertise
- Intervisienetwerken voor intern begeleiders en orthopedagogen
- Samenwerking Rietschans College en Christelijk College Groevenbeek
- Juniorcollege Nunspeet
- Perspectiefgroep in Elburg
- Onderschoolse dagbehandeling Mijnschool en Accent Nijkerk
- Bestuurlijke overdracht Rietschans College en Ambelt naar 's Heeren Loo Onderwijs
- ZON+ groep Lelie Driekansen Ermelo
- Morgen College Oriënt, Verschoorschool en Levant in één gebouw

Initiatieven komende planperiode

Andere initiatieven zijn al in voorbereiding. De genoemde 'good practices' worden in het licht gesteld van de doelstelling van het samenwerkingsverband waaronder

- a) het invullen van zgn. witte vlekken in de regio,
- b) het zo mogelijk verder integreren van specialistische ondersteuning in het regulier onderwijs en
- c) het versterken van de ondersteuningsstructuren in het voortgezet (speciaal) onderwijs en de samenwerking met ketenpartners.

Wat gaan we de komende periode verder ontwikkelen en/of uitwerken:

- Samenwerking gemeente – jeugdhulp – onderwijs
Na de invoering van de Wet passend onderwijs en de

Jeugdwet zijn zowel gemeenten als onderwijs ieder voor zich zo goed mogelijk invulling aan deze wetten gaan geven. Samenwerking komt nog langzaam op gang en we weten elkaar nog te weinig te vinden. De komende planperiode zullen we hier prioriteit aan geven, zodat onderwijs en jeugdhulp goed op elkaar aan gaan sluiten en iedere leerling krijgt wat nodig is, zowel op school als in de omgeving van thuis.

■ Inzetten op thuiszitters

Ondanks dat er in Nederland minder thuiszitters zijn dan een aantal jaren geleden, blijft elke thuiszitter er een teveel. Samen met gemeenten, ouders en leerlingen zorgen we ervoor dat er zo min mogelijk thuiszitters in de regio zijn. Daarnaast willen we ook potentiële thuiszitters eerder in beeld hebben om in de preventie al de ondersteuning te kunnen bieden die een leerling nodig heeft. Daarvoor richten we onze aandacht ook op (opvallend) verzuim als indicator.

■ Terugdringen van de vrijstellingen Leerplicht in samenwerking met gemeenten

Samen met de gemeenten bekijken we hoe we het aantal vrijstellingen van leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs kunnen terugdringen. Dit vereist een goede samenwerking tussen leerplicht en onderwijs, maar ook tussen onderwijs en jeugdhulp om beide goed op elkaar aan te kunnen sluiten.

■ Audits

De audits zijn een belangrijk onderdeel geworden van het kwaliteitssysteem. De eerste ronde is in de afgelopen planperiode uitgevoerd. In de nieuwe planperiode zullen de scholen voor een tweede en

een aantal ook voor een derde keer een audit krijgen. Op deze manier borgen we en verbeteren we de kwaliteit binnen het dekkende netwerk.

■ Innovatiebudget

Er is een innovatiebudget opgenomen in de begroting. Het beleid en de voorwaarden voor verantwoording van dit budget zullen wij in het eerste jaar van de nieuwe planperiode uitwerken.

■ Ondersteuning aan nieuwkomers

Voor nieuwkomers in Nederland is integratie enorm belangrijk voor hun toekomst, waarbij taal een barrière kan zijn. Door extra (taal)ondersteuning aan deze leerlingen te bieden, kunnen zij eerder en makkelijker instromen in het onderwijs op hun eigen niveau. Het samenwerkingsverband stelt hiervoor middelen beschikbaar. Daarbij zoeken we ook de samenwerking met de gemeenten.

■ Coördinatie instroom en plaatsing van de Integratieklas, Zorgklas, Juniorcollege en Transfer/Trajectklas

Als samenwerkingsverband gaan we de instroom vanuit het primair onderwijs meer volgen en coördineren. We streven naar een evenwichtige spreiding van leerlingen en voorzieningen in de regio.

■ “Dubbel bijzondere” leerlingen

Voor leerlingen die zowel hoog(meer)begaafd zijn als gedragsmatig om extra ondersteuning vragen den-

ken we als samenwerkende scholen met elkaar en benodigde experts na over andere vormen van school en ondersteuning. Daarbij richten we ons op het leren deelnemen aan de samenleving.

■ Ondersteuning van (onderwijsgevend) personeel in de klas

Door passend onderwijs, maar vooral vanwege de maatschappelijke ontwikkelingen, veranderen de eisen die aan het onderwijs worden gesteld. Dit betekent dat de medewerkers hiervoor voldoende toegerust zijn. Dit kan betekenen dat de werkwijze en expertise veranderen moeten, maar mogelijk ook dat er ondersteuning in de klas beschikbaar komt om de leerlingen adequate ondersteuning te kunnen (blijven) geven.

■ Meer inzetten op inclusief onderwijs in ons samenwerkingsverband

Momenteel is Nederland vooral gericht op exclusief onderwijs en volgen leerlingen met een ondersteuningsbehoefte minder vaak dan gewenst regulier onderwijs. Na de invoering van de Wet passend onderwijs en ons eigen motto ‘Regulier tenzij...’ is steeds meer sprake van integratie binnen het onderwijs. Volledig inclusief onderwijs is voor deze planperiode misschien een stap te ver, maar we willen wel meer inzetten op integraal onderwijs richting inclusie. Want niet alleen integratie binnen school is belangrijk, ook creëert inclusief onderwijs een tolerantere en minder separate arbeidsmarkt en samenleving.

Hoofdstuk 4

Samenwerking

Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe zorgt ervoor dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, die ondersteuning ook daadwerkelijk krijgen. Als het aan ons ligt, het liefst zo dicht mogelijk bij huis. Dat noemen we ‘thuisnabij.’ Dit betekent niet dat elke leerling altijd in zijn eigen dorp of stad naar school kan (blijven) gaan, maar dit is wel zoveel mogelijk het streven. Het kind staat hierbij áltijd centraal. Om passend onderwijs tot een succes te maken is intensieve samenwerking met diverse betrokkenen noodzakelijk.

4.1 Ouders en leerling

Ouders en leerling staan beiden centraal in de communicatie over de schoolloopbaan van de leerling. Het draait tenslotte om de leerling, dus communicatie moet vooral mét elkaar gebeuren en niet óver elkaar. We hanteren daarvoor de volgende uitgangspunten.

- De leerling wordt betrokken bij de schoolkeuze;
- Ouders behouden de vrije keuze ten aanzien van de school waar hun zoon/dochter wordt aangemeld;
- Ouders en leerling worden geïnformeerd over de ondersteuningsmogelijkheden door middel van de schoolgidsen en websites van de scholen;

- Ouders en leerling worden na aanmelding bij de school van hun voorkeur door de school geïnformeerd indien de school de ondersteuningsvraag niet kan beantwoorden. In dat geval zoekt de school samen met ouders en leerling een collega-school die dat wel kan. Wanneer dit leidt tot een plaatsing in een VSO-school zoekt de school van aanmelding contact met de PCL voor de toelaatbaarheidsverklaring;
- Bij de opstelling van het ontwikkelperspectief (OPP) betreft de school altijd de ouders en leerling;
- Iedere school heeft een klachtenprocedure voor het geval er verschil in inzicht bestaat tussen school en ouders over toelating en verwijdering;
- Het samenwerkingsverband heeft een klachtenprocedure met betrekking tot de werking van de PCL;
- Ouders ontvangen altijd een afschrift van elk advies over de ondersteuningsbehoefte van hun kind;
- Ouders in de medezeggenschapsraad van de school hebben adviesrecht met betrekking tot het schoolondersteuningsprofiel;
- Ouders in de ondersteuningsplanraad (OPR) hebben instemmingsrecht ten aanzien van het onder-

In samenwerking met de gemeenten in onze regio stemmen we onderwijs en zorgverlening nauwkeurig op elkaar af.

steuningsplan van het samenwerkingsverband;

- Ouders en leerlingen worden betrokken bij de cyclische evaluatie van het samenwerkingsverband door het uitvoeren van een tevredenheidsonderzoek en/of het voeren van panelgesprekken.

4.2 De gemeenten

4.2.1 Jeugdhulp

Zorg voor leerlingen en zorg voor goed, passend onderwijs is ook voor de gemeenten waarin het samenwerkingsverband zich bevindt, van groot belang. Alleen al om die reden communiceert en overlegt het samenwerkingsverband met de gemeenten. Dit moet ook op grond van de wet, die stelt dat over het concept ondersteuningsplan ‘op overeenstemming gericht overleg’ (OOGO) moet plaatsvinden. Het overleg is verder ook van groot belang, gelet op de ontwikkelingen in de jeugdzorg.

Naast het verplichte OOGO wordt het steeds belangrijker om de jeugdhulp en het onderwijs beter op elkaar aan te laten sluiten. Het een kan niet zonder het ander. School is een belangrijke vindplaats, maar waar niet altijd de oorzaak van problemen te vinden is. Leerlingen kunnen problemen hier wel uiten, maar steeds vaker blijkt dat de oorzaak van problemen buiten de school in het gezin of de omgeving te vinden zijn. Dit betekent dat hulp aan de leerlingen integraal aangeboden moet worden. Daarmee kan een school ook werkplaats voor hulpverlening zijn. Vaak wordt op school nog te snel gedacht in oplossingen met onderwijskundige interventies. Belangrijker is om vanuit een helicopterview te kijken boven de casus om een goed beeld te krijgen wat er in de

totale context rondom de leerling aan de hand is. Om dit goede beeld te krijgen is samenwerking nodig tussen ouders/leerling, zorg en onderwijs. Dit betekent dat we vanuit het onderwijs vaker over de schutting moeten kijken en buiten de eigen lijntjes moeten kleuren. En soms betekent dat eerder opschalen naar een ander niveau of mensen van buiten het onderwijs de school in halen om te ondersteunen. Er rust nog een gevoel van falen of schaamte op dit ‘invliegen’ van ondersteuning van buiten de school. Dit gevoel is onterecht en willen we gaan kantelen naar een professionele cultuur, waarbij de leerling de beste ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft.

Hierbij hebben we wel de hulp nodig vanuit de gemeente. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor jeugdhulp (Jeugdwet), bevordering van participatie (Participatiewet) en maatschappelijke ondersteuning (WMO). Samen staan onderwijs en gemeenten voor hetzelfde doel: jongeren maximale perspectieven bieden richting volwassenheid. Dit kan gericht zijn op doorstroom binnen het onderwijs of toeleiding naar de arbeidsmarkt.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan ondersteuning op school, bijvoorbeeld jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg, maatschappelijke ondersteuning of een zorgaanbieder, moet deze ingevlogen kunnen worden vanuit de jeugdhulp. Daarom is het van belang dat het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) of de gebiedsteams nauw betrokken zijn bij het onderwijs. Bij voorkeur is het CJG of een van de gebiedsteams aanwezig in de school, zodat de school daadwerkelijk een vindplaats wordt. Daarnaast is het van belang om ook preventief de zorg in te kunnen zetten

om grotere problemen te kunnen voorkomen. Een goede samenwerking tussen CJG/gebiedsteam en de zorgcoördinatoren op de scholen is essentieel. Daarom is het voor het samenwerkingsverband nodig om ook een belangrijke plaats te krijgen in de aanbesteding van de jeugdhulp van de gemeenten. In het programma van eisen zal ook de verbinding moeten terugkomen en wij willen hierin meedenken, zodat we samen de aansluiting voor die leerlingen het beste kunnen vormgeven.

4.2.2. Leerlingenvervoer

Niet alleen jeugdhulp is een belangrijke factor binnen de samenwerking tussen onderwijs en gemeente. Ook leerlingenvervoer is veelal een bepalende factor bij plaatsing van een leerling op de meest passende school. De Verordening leerlingenvoer van de gemeente is leidend bij de toekenning van (een vorm van) leerlingenvervoer. Maar soms betekent de plaatsing van een leerling op een bepaalde school dat de verordening niet of niet volledig toereikend is. Dit vraagt ook om overleg tussen onderwijs en gemeente om ook hierbij de best passende oplossing te vinden. En ook hier is het soms noodzakelijk om buiten de geijkte lijnen te kleuren. In onze regio is de afspraak gemaakt dat het advies van het samenwerkingsverband wordt overgenomen wanneer een passend onderwijsplek is gevonden. Gemeenten kunnen de gezamenlijke afspraken vastleggen in de verordening of beleidsregels.

4.2.3. Leerplicht

Gemeenten en Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe willen voorkomen dat leerplichtige leerlingen thuis zitten. Naast de al bekende thuiszitters willen we

ook dreigende thuiszitters in kaart brengen om te voorkomen dat deze leerlingen thuis komen te zitten. Om dit verder vorm te geven nemen alle partijen rondom thuiszitters deel aan het Kwartaaloverleg thuiszitters in de gemeente Harderwijk. Elke zes weken vindt een bespreking van Leerplicht en PCL plaats over actuele thuiszitters.

Naast thuiszitters is er ook een groep leerlingen die vrijstelling van leerplicht heeft. Samen met gemeenten en Leerplicht kijken we naar mogelijkheden om deze leerlingen toch een bepaalde vorm van onderwijs te kunnen geven, waardoor een vrijstelling van leerplicht niet langer noodzakelijk is. Dit zal altijd maatwerk zijn en gebeuren vanuit de samenwerking gemeente-onderwijs.

4.3 Scholen

De samenwerking met en tussen de scholen in de regio moet continu gestimuleerd en waar nodig verbeterd worden. Elke school maakt deel uit van het samenwerkingsverband, maar het is wel van belang dat ook iedere school dat op die manier voelt. Alleen wanneer alle scholen om de tafel zitten, is het mogelijk een dekkend netwerk, en dus een plaats voor iedere leerling, te creëren en te behouden.

4.4 Primair onderwijs

Vanaf mei 2018 zijn de contacten met het samenwerkingsverband voor primair onderwijs sterk verbeterd door de inwoning in hetzelfde gebouw aan de Gelreweg in Harderwijk. Dit biedt kansen om de doorgaande lijn van primair naar voortgezet onderwijs nog beter op elkaar af te stemmen. Naast de doorgaande lijn kunnen we op meer beleidsterreinen de afstemming verbeteren. Denk hierbij aan de aanpak van

thuiszitters en de samenwerking met de gemeenten. De komende periode bekijken we op welke terreinen we nog beter kunnen samenwerken en de positie van het onderwijs kunnen verstevigen.

4.5 Andere betrokken partijen

Ook intern hebben wij een aantal partijen waar we nauw mee samenwerken. Zo voeren we geregeld overleg binnen het samenwerkingsverband zelf of met andere samenwerkingsverbanden, met de directies van de scholen (Scholenberaad), het bestuur, de bestuurscommissie, PCL, OPR, de zorgcoördinatoren (Zorgnetwerk), het mbo in de regio en de IB'ers en orthopedagogen (Intervisienetwerk).

Hoofdstuk 5

Kwaliteit

Het samenwerkingsverband wil de kwaliteit in kaart brengen, het overzicht houden en de kwaliteit ook waarborgen en waar mogelijk verbeteren. We willen weten waarom we doen wat we doen en of dit past bij de opdracht van het samenwerkingsverband. Daarom regelt het de eigen kwaliteitszorg en communiceert het optimaal, zowel intern als met externe partners.

5.1 Kwaliteitszorg

5.1.1 Kwaliteit in en rond de school

Zoals hiervoor gesteld gaan we uit van de onderwijsleersituatie: onderwijs en eventuele ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de reguliere school. Dit beginsel maakt onderdeel uit van de ontwikkelagenda's van de scholen in het samenwerkingsverband. Jaarlijks wordt de realisatie daarvan geïnventariseerd op basis van een meting. Deze thematiek staat voorts centraal in de jaarlijkse kwaliteitsconferentie van het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband zal onderlinge uitwisseling van kennis over en ervaring met onderwijs- en ondersteuningsarrangementen stimuleren. Ter facilitering van de scholen om te checken of de basisondersteuning op orde is, is door het samenwerkings-

verband een vragenlijst met criteria opgesteld die digitaal kan worden ingevuld. De cyclus van schoolplannen, jaarplannen en begroting van de scholen zullen aan moeten sluiten op het ondersteuningsplan en andersom. Maar ook inhoudelijk zullen de plannen een verbinding moeten hebben. Daarom is het voor de scholen van belang passend onderwijs integraal op te nemen in zowel de schoolplannen als de jaarplannen.

Uit het recente onderzoek dat wij hebben uitgezet onder scholen, directies en besturen, blijkt dat er behoefte is aan een uniform schoolondersteuningsprofiel (SOP). Vanuit het samenwerkingsverband kunnen wij een format aanbieden dat de scholen kunnen gebruiken voor het opstellen van het SOP. Wanneer iedere school hetzelfde format gebruikt, kunnen wij goed zien of de basisondersteuning op de scholen op orde is, er in de regio een dekkend netwerk is en waar we in de regio bepaalde ondersteuning missen.

Periodiek organiseren de scholen onderlinge audits, onder regie van het samenwerkingsverband. Bij audits moet men niet alleen denken aan elkaar controleren, maar zeker ook aan elkaar stimuleren en inspireren. Audits moeten worden gezien als vormen van

Door
veelvuldige,
open
communicatie
wordt bereikt
dat over
en weer
leerprocessen
ontstaan
én dat deze
worden
versterkt.

peer review door een critical friend.

Een ander type audit kan worden verricht door leden van de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). Dit gebeurt als sprake is van (deels) door het samenwerkingsverband bekostigde arrangementen. Dan wordt de audit georganiseerd door de directie van het samenwerkingsverband; de leden van de PCL worden bij die audits betrokken.

Door middel van de audits kan worden geleerd van elkaar. Dit schept een goede basis voor het over en weer verantwoorden van werkwijzen. Dat leren en verantwoorden past bij het dragen van verantwoordelijkheid voor kwaliteit.

5.1.2 Kwaliteit op niveau van het samenwerkingsverband

In aanvulling op deze processen, die gericht zijn op versterking van kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning in de scholen zelf, wordt ook op het niveau van het samenwerkingsverband een kwaliteitsbeleid gevoerd. Dit beleid heeft betrekking op de kwalitatieve ontwikkelingen (kwaliteitssysteem) en op de kwantitatieve ontwikkelingen, zoals de leerlingstromen.

Het bestuur van het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de afstemming tussen de schoolondersteuningsprofielen en voor een kwaliteitsstandaard. Door middel van de verantwoording op basis van de opgestelde standaard wordt bereikt dat de basisondersteuning op alle scholen van het samenwerkingsverband op orde komt en blijft.

We zijn ons ervan bewust dat de kwaliteit van passend onderwijs niet makkelijk te meten is. Want hoe meet je kwaliteit van ondersteuning en hoe kom je er

achter of een onderwijsplek wel de passende plek is? Het kwaliteitsbeleid werken wij de komende periode verder uit. Het streven is om cyclisch te werken, zoals dat ook binnen schoolbesturen het geval is. Daarvoor maken we gebruik van de instrumenten die al ingezet worden, zoals de audits. Waar nodig voeren we nieuwe instrumenten in die ons kunnen ondersteunen in het behouden en verbeteren van de kwaliteit. Denk hierbij aan Vensters voor Verantwoording, evaluaties, tevredenheidsonderzoeken onder bestuurders/directies, docenten en ouders/leerlingen en dergelijke. Ook streven wij naar een sluitend kwaliteitszorgsysteem, wat de verbinding legt tussen het eigen beleid en uitvoering, maar ook de verbinding zoekt met de wettelijke taken en de controle vanuit Inspectie van onderwijs. Wij laten dit systeem zoveel mogelijk aansluiten bij de cyclus van de scholen.

In geval van betrokkenheid van derden (ouders, jeugdhulpverlening, leerplicht, beleidsmedewerkers gemeenten enzovoorts) doen wij regelmatig navraag naar tevredenheid en mogelijkheden tot verbetering.

5.1.3 Extern toezicht

De Inspectie van het onderwijs houdt toezicht op de uitvoering van de wettelijke taken door het samenwerkingsverband en op de rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. Het ondersteuningsplan en de jaarverslaglegging zijn daarbij belangrijke documenten.

Het Inspectietoezicht op het samenwerkingsverband is overigens, net zoals het toezicht op de scholen, bestuur gericht en risico-gestuurd. In die gevallen doet de inspectie onderzoek en beoordeelt met behulp van een toezichtkader het samenwerkingsverband

op zijn handelen. Indien nodig start een interventietraject, dat kan uiteenlopen van intensivering van het toezicht tot sanctionering door opschorten of inhouden van de bekostiging.

5.1.4 Bijeenkomsten

Om de samenwerking te bevorderen en de kwaliteit te verbeteren, organiseren we regelmatig bijeenkomsten en netwerkoeverleggen. Zo bieden we de mogelijkheid om elkaar te leren en blijven kennen (netwerk) en om kennis en ervaring te delen. Dit gebeurt in ieder geval door de onderlinge overleggen tussen zorgcoördinatoren, bestuur en schoolleiding,

een jaarlijkse kwaliteitsconferentie in februari en door gesprekken van de directeur van het samenwerkingsverband met de schoolleiders. Daarnaast willen we ook de verbinding tussen de docenten in de regio meer faciliteren, zodat ook op dit niveau een goede verbinding ontstaat met de diverse expertise en men elkaar goed weet te vinden wanneer dit nodig is voor een leerling. De schotten tussen de scholen moeten lager, zodat ook de drempel om elkaars expertise in te roepen lager wordt. Ook de organisatie van bijvoorbeeld de ThuiszittersTOP en bestuurlijke themabijeenkomsten zijn hier een belangrijk onderdeel van.

Hoofdstuk 6

Communicatie

6.1 Communicatie

Om de communicatie goed te laten verlopen, zijn twee uitgangspunten van belang:

- in het samenwerkingsverband hebben we met het oog op de doelstelling veelvuldig onderling contact én contact met ketenpartners;
- daarbij streven we naar zo kort mogelijke lijnen en zo open mogelijke communicatie, waarbij ook gebruik wordt gemaakt van de digitale media.

Onderhouden van een website

Het samenwerkingsverband onderhoudt een website. Deze site heeft een aantal functies:

- informeren: het geven van informatie over alle relevante ontwikkelingen inzake het samenwerkingsverband;
- communiceren: het uitwisselen van informatie, verslagen, meningen en ervaringen;
- ondersteuning bij administratieve processen: het gaat dan om het gebruik van de website voor aanmeldingen, indienen van verzoeken, inschrijven en dergelijke;
- opiniëren: het bieden van een platform voor het verspreiden en delen van meningen;
- delen van interne informatie: het gaat hier om een gesloten forum dat toegankelijk is voor een be-

perkte groep betrokkenen binnen het samenwerkingsverband met daarin opgenomen verslagen van vergaderingen en dergelijke.

Communicatie via de nieuwsbrief, overige berichten en mededelingen

Het samenwerkingsverband verstuurt minimaal zes keer per jaar een nieuwsbrief aan mensen die hierin geïnteresseerd zijn. Ook delen wij extra informatie binnen de scholen van het samenwerkingsverband wanneer dit nodig blijkt te zijn. Bedoeling hiervan is om te informeren over ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en passend onderwijs. Daarbij kan worden gedacht aan informatie over landelijke en regionale ontwikkelingen die betrekking hebben op onderwijs en ondersteuning.

Beleidsdocumenten, rapportages

Het samenwerkingsverband zorgt voor de ontwikkeling en verspreiding van beleidsdocumenten en rapportages. Volgens de wet is het samenwerkingsverband verplicht om minimaal eenmaal per vier jaar een ondersteuningsplan samen te stellen. De praktijk zal zijn dat er aanmerkelijk meer documenten worden samengesteld en verspreid. We hanteren voor de ontwikkeling van al deze documenten als belangrijk-

ste uitgangspunten: de gerichtheid op de doelgroep, leesbaarheid en toegankelijkheid. Deze stukken zijn ook terug te vinden op onze website.

Jaarverslaglegging

Het samenwerkingsverband verzorgt jaarlijks een jaarverslag. Daarin wordt teruggeblikt op de belangrijkste resultaten van dat jaar en wordt zowel vanuit een kwalitatief als een kwantitatief gezichtspunt gekeken naar alle activiteiten. Denk daarbij aan: een overzicht van diverse typen van vergaderingen, scholingsactiviteiten, deelname van leerlingen aan voorzieningen, inzet van ondersteuningsmiddelen en de vastgestelde effecten.

Het samenwerkingsverband voert een monitoringbeleid en verzamelt relevante data. Het jaarverslag is de plek om verslag te doen van die activiteiten. Het gaat daarbij om gegevens als: in-, door- en uitstroom, registratie van thuiszitters, deelname aan voorzieningen,

het aantal leerlingen dat besproken is in zorg- en advies teams, enzovoorts.

Dienstverlening in communicatie

Het samenwerkingsverband vindt het belangrijk dat scholen en schoolbesturen op een goede en efficiënte wijze communiceren over passend onderwijs. Met name de communicatie met ouders is van groot belang. Deze moeten zowel geïnformeerd worden over de algemene doelstellingen van passend onderwijs als over een aantal specifieke maatregelen in verband met ondersteuning aan individuele leerlingen. De website faciliteert scholen en besturen daarbij door middel van plaatsing van een aantal informatieve documenten voor ouders.

Indien ouders hun weg naar scholen niet direct kunnen vinden, kan het samenwerkingsverband hen daarbij ondersteunen. Via website, mail en telefoon zijn wij bereikbaar tijdens kantoortijden.



De financiële middelen

DEEL 3

Hoofdstuk 7

Regulier tenzij...

De invoering van passend onderwijs betekent dat schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zelf de verantwoordelijkheid en de beslissingsruimte hebben gekregen over de inzet van de middelen die met de verschillende vormen van onderwijsondersteuning gepaard gaan. Het budget dat we krijgen is op termijn gebaseerd op het landelijke gemiddelde (zie paragraaf 7.1).

7.1 De hoofdlijn van de financiering

Het samenwerkingsverband heeft de beschikking over en de verantwoordelijkheid voor de inzet van méér middelen dan voorheen gekregen. Het gaat dan over:

- de middelen voor lichte ondersteuning: het voormalige regionale zorgbudget, aangevuld met budgetten voor Herstart en Op-de-Rails
- voor extra ondersteuning: dit budget bestaat uit de middelen die gemoeid zijn met leerlinggebonden ondersteuning en de middelen voor deelname aan het VSO

Deze middelen worden berekend aan de hand van een prijs per leerling die door de overheid is vastgezet op het volume op 1 oktober 2011.

Deze prijs wordt vervolgens vermenigvuldigd met het aantal leerlingen dat volgens landelijke gemiddelden, in óns samenwerkingsverband, een beroep zou doen op deze vormen van ondersteuning.

Als een samenwerkingsverband een bovengemiddeld aantal leerlingen extra ondersteuning geeft, dan betekent dat dat er de komende jaren minder bekostiging beschikbaar komt. Het omgekeerde gaat ook op: liggen de percentages in een samenwerkingsverband onder het landelijk gemiddelde, dan krijgt het samenwerkingsverband in de toekomst meer middelen. Dit wordt ook wel ‘de verevening’ genoemd. De samenwerkingsverbanden groeien de komende jaren stapsgewijs naar hun lagere – dan wel hogere – budgetten toe.

7.2 De uitwerking van de verevening

Door een dalend verwijzingspercentage VSO draagt de aflopende vereveningsbijdrage de komende jaren

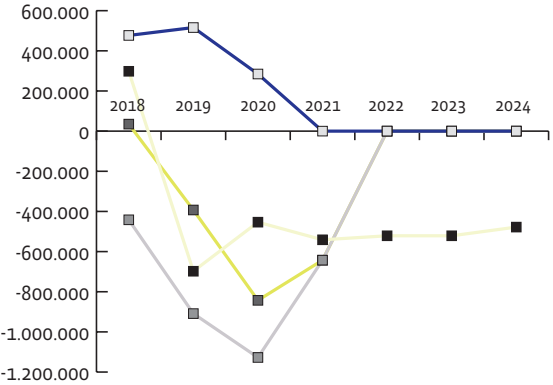
bij aan een positief resultaat. De middelen uit de algemene reserve worden tot 2027 aangewend voor een jaarlijkse extra toelage voor de schoolbesturen.

In matrix 1 is het cijfermatige verloop van de jaarlijkse daling ‘Verevening zware ondersteuning’ en

de afnemende ‘Afdracht VSO-teldatum’ te zien met tevens het effect hiervan op het jaarlijkse resultaat. De kleuren in de matrix en de grafische weergave corresponderen met de kleuren in de meerjarenbegroting op pagina 4. In de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag 2017 was bovenstaande ontwikkeling ook al punt van aandacht.

Matrix 1

Jaar	Jaarresultaat in €	Afname Afdracht VSO-teldatum in €	Daling verevening zware onderst. in €	Effect op het resultaat in €
2018	298.100	476.617	-441.681	34.936
2019	-697.909	515.962	-908.735	-392.773
2020	-453.484	284.529	-1.127.490	-842.961
2021	-541.259	0	-642.775	-642.775
2022	-521.259	0	0	0
2023	-521.259	0	0	0
2024	-477.989	0	0	0



De mate waarin de kosten zich werkelijk gaan ontwikkelen, zal enerzijds een kwestie zijn van de verdere beleidsontwikkeling van ons samenwerkingsverband, maar wellicht zullen ook externe factoren (overheidsmaatregelen of demografische ontwikkelingen) zich aandienen en de resultatenontwikkeling beïnvloeden.

7.3 De meerjarenbegroting per kalenderjaar

Onderstaand een overzicht uit de meerjarenbegroting, uitgaande van ongewijzigd beleid.

Baten	2018(begroting)	2018 (prognose)
lichte ondersteuning algemeen	1.215.417	1.238.000
lichte ondersteuning LWOO	4.902.062	4.989.000
lichte ondersteuning PRO	1.956.111	1.991.000
zware ondersteuning	7.424.671	7.914.000
verevening zware ondersteuning	2.510.803	2.679.000
overige baten	50.000	84.500
Totale baten (A)	18.059.064	18.895.500
Lasten	2018(begroting)	2018 (prognose)
afdracht LWOO (via DUO)	4.682.629	4.816.000
afdracht Pro (via DUO)	1.924.007	1.973.000
afdracht VSO, teldatum, (via DUO)	5.592.936	5.939.000
afdracht VSO, peildatum, (tussentijdse groei VSO)	147.041	98.000
Totaal directe lasten licht/zware ondersteuning (B)	12.346.613	12.826.000
Beschikbaar voor ondersteuningsplan (A-B)	5.712.451	6.069.500
Lasten ondersteuningsplan	2018(begroting)	2018 (prognose)
progr1: Toelaatbaarheidsverklaringen VSO en OZC	110.000	120.000
progr2: PCL indicatiestelling LWOO/Pro	120.000	76.500
Progr3: Arrangementen	1.362.000	1.619.000
progr4: Kosten Stichting	474.100	492.500
Progr5: Doorbet.aan scholen+ Tijdelijke inzet	750.000	750.000
progr6: OZC	312.400	269.400
progr7: Kwaliteit en Visitatie	32.000	64.000
progr8: Schooldeel Ontwikkelingsbudget	500.000	500.000
progr8: Scholingsbudget	250.000	50.000
progr9: Stimuleringsregeling	425.000	425.000
progr10: Integratie	150.000	180.000
Progr11: Innovatie	725.000	725.000
progr12: Beleidsprogramma's	500.000	500.000
Totaal programma's	5.710.500	5.771.400
Resultaat (=Beschikbaar voor Ondersteuningsplan'-Totaal programma's)	€ 1.951	€ 298.100
X. Daling Verevening zware ondersteuning		-441.681
Y. Toename afdracht VSO-teldatum		-476.617

2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.238.349	1.238.349	1.238.349	1.238.349	1.238.349	1.238.349
4.988.733	4.988.733	4.988.733	4.988.733	4.988.733	4.988.733
1.990.696	1.990.696	1.990.696	1.990.696	1.990.696	1.990.696
7.878.434	7.866.820	7.866.820	7.866.820	7.866.820	7.866.820
1.770.265	642.775	0	0	0	0
87.500	87.500	42.500	42.500	42.500	42.500
17.953.977	16.814.873	16.127.098	16.127.098	16.127.098	16.127.098
2019	2020	2021	2022	2023	2024
4.802.906	4.802.906	4.802.906	4.802.906	4.802.906	4.802.906
1.973.427	1.973.427	1.973.427	1.973.427	1.973.427	1.973.427
5.423.038	5.138.509	5.138.509	5.138.509	5.138.509	5.138.509
90.615	90.615	90.615	90.615	90.615	47.345
12.289.986	12.005.457	12.005.457	12.005.457	12.005.457	11.962.187
5.663.991	4.809.416	4.121.641	4.121.641	4.121.641	4.164.911
2019	2020	2021	2022	2023	2024
113.900	113.900	113.900	113.900	113.900	113.900
81.950	81.950	81.950	81.950	81.950	81.950
2.119.000	1.500.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
500.000	500.000	500.000	480.000	480.000	480.000
1.250.000	1.250.000	1.250.000	1.250.000	1.250.000	1.250.000
249.750	249.750	249.750	249.750	249.750	249.750
92.300	92.300	92.300	92.300	92.300	92.300
0	0	0	0	0	0
250.000	250.000	250.000	250.000	250.000	250.000
425.000	425.000	425.000	425.000	425.000	425.000
180.000	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
1.100.000	800.000	700.000	700.000	700.000	700.000
6.361.900	5.262.900	4.662.900	4.642.900	4.642.900	4.642.900
€ -697.909	€ -453.484	€ -541.259	€ -521.259	€ -521.259	€ -477.989
-908.735	-1.127.490	-642.775	0	0	0
-515.962	-284.529	0	0	0	0

Hoofdstuk 8

Sturen op de inzet van middelen

Voor de inzet van de middelen hebben we drie principes afgesproken binnen het samenwerkingsverband: het leerlingprincipe, het schoolprincipe en het expertisepincipe.

8.1 Het leerlingprincipe

In het samenwerkingsverband zijn er middelen beschikbaar voor de ondersteuning van in ieder geval de volgende categorieën leerlingen:

- De leerlingen die vanuit het speciaal onderwijs doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs vanwege hun zeer specifieke ondersteuningsvraag. Hierbij kan onder meer worden gedacht aan meervoudig gehandicapte leerlingen en/of aan leerlingen met een IQ lager dan 40. Voor deze groep leerlingen geldt een solidariteitsprincipe. Dit houdt in, dat in de meerjarenbegroting rekening wordt gehouden met de onderwijsondersteuning aan deze groep. Het is een qua omvang stabiele groep van circa 140 leerlingen.
- Leerlingen die op dit moment in het voortgezet speciaal onderwijs zitten. De Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van deze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd. Op basis van deze evaluatie kan desgewenst een verlenging van een tlv worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband indien de schoolloopbaan binnen het VSO dient te worden voortgezet in overeenstemming met de opvatting van ouders (en leerling). De PCL adviseert op grond van de aanvraag over eventuele terugplaatsing naar het regulier onderwijs, uiteraard in goed overleg met de ouders en de leerling, dan wel geeft een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO af.
- Vervolgens zullen er ook andere leerlingen vanuit het (speciaal) basisonderwijs en het speciaal onderwijs naar het voortgezet speciaal onderwijs komen. Voor plaatsing in het VSO hebben zij een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. De PCL zal, bij de toetsing van de leerlingen met VSO-advies, in overleg met een VO-school bezien of sprake kan zijn van een VO-arrangement en plaatsing in het reguliere voortgezet onderwijs. De middelen die voor deze arrangementen beschikbaar zijn worden jaarlijks vastgesteld

Elke school krijgt middelen voor basisondersteuning (lumpsum) en voor vormen van lichte ondersteuning.

door het samenwerkingsverband en opgenomen in de begroting.

8.2 Het schoolprincipe

Elke school krijgt middelen voor basisondersteuning (lumpsum) en voor vormen van lichte ondersteuning. De school vangt zoveel mogelijk leerlingen in de school zelf op. Het motto is immers: regulier tenzij... De school heeft op deze basis middelen beschikbaar voor onder meer de eigen structuur van zorgcoördinatie, mentoraat, leerlingbespreking en ondersteuningsstructuur. Daarnaast biedt een school diverse vormen van aanvullende ondersteuning, zoals een eigen orthopedagoog, een interne rebound en/of structuurgroep, kortom de organisatie van de basisondersteuning.

Een school kan vervolgens leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, voordragen voor een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring (zie hiervoor). Als een school naar het VSO doorverwijst, vraagt deze school hiervoor een tlv aan bij het samenwerkingsverband.

Indien een leerling wordt aangemeld bij een reguliere VO-school waarbij deze school niet aan de ondersteuningsvraag kan voldoen en de PCL deelt die mening en geeft een tlv voor het VSO, dan vindt verrekening pas plaats via de korting door DUO als de totale reductie te weinig is.

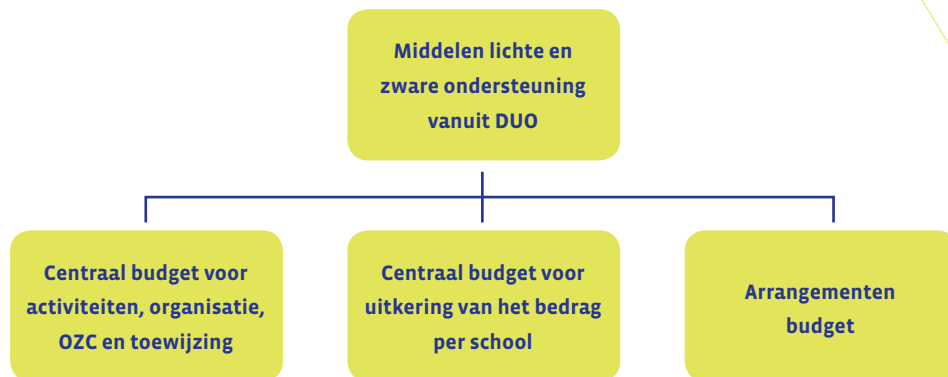
Directe betaling door een VO-school aan het s.w.v./het VSO vindt plaats bij tussentijdse overstap naar het VSO (geld volgt leerling).

8.3 Het expertisepincipe

Het expertisepincipe betekent, dat een leerling tijdelijk extra ondersteuning krijgt. Dit gebeurt bij voorbeeld vanuit de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL), het Onderwijszorgcentrum (OZC) en het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

8.4 De financiële stromen in schema

Omwille van het overzicht is in figuur 8.1 een schema opgenomen met de hoofdlijn van de financiële stromen.



8.1 Schema van de middelenstroom naar en in het samenwerkingsverband

Vanuit het centrale budget stelt het bestuur een bedrag vast voor centrale activiteiten, organisatie, het OZC en de toewijzing van ondersteuning voor bepaalde categorieën leerlingen. Het arrangementenbudget is bedoeld voor situaties waarin een leerling bijvoorbeeld niet doorstroomt van speciaal naar het voortgezet speciaal onderwijs, maar door de PCL met een arrangement naar het voortgezet onderwijs kan worden verwezen (leerlingprincipe).

Op grond van een gedegen monitor en financiële administratie worden middelen doorgegeven aan de scholen, met onderwijsondersteuning als oormerk (het schoolprincipe). Scholen dienen jaarlijks over de inzet van deze middelen verantwoording af te leggen aan het samenwerkingsverband.

Inzet van gespecialiseerde medewerkers vanuit de samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs (het expertisepincipe).



Aan de slag

DEEL
5

Hoofdstuk 9

Doelstellingen voor de komende periode

Zoals eerder in dit plan al gesteld, wacht ons een stevige maatschappelijke opdracht. We kunnen dat ook verwoorden in termen van doelstellingen en actiepunten voor de komende periode. Deze zijn (deels) ook al in de vorige hoofdstukken beschreven. In dit hoofdstuk vatten we die beknopt samen.

Doelstelling 1	Het s.w.v. heeft een dekkend geheel aan oplossingen voor kinderen en kent geen thuiszitters
Middelen	- Brede schoolondersteuningsprofielen voor het VO en het VSO - Plaatsingsmogelijkheden voor alle leerlingen - Voldoende arrangementen in het VO en VSO - Melding bij s.w.v. van leerlingen die zonder opgaaf van reden geen onderwijs volgen door VO en VSO - Samenwerking met het regionaal bureau leerlingzaken/afd. leerplicht - Toezichtskader inspectie
Resultaat	Alle scholen hebben een breed schoolondersteuningsprofiel
	- Alle scholen bieden één of meer arrangementen - Er zijn geen thuiszitters - Aantal vrijstellingen art. 5 onder a neemt af
Evaluatie	Jaarlijkse monitor van de PCL
Rol en taak bestuur	Aan de hand van de jaarlijkse monitor bezien of er sprake is van een dekkend continuüm en eventuele aanpassingen plegen.

Doelstelling 2 Iedere school draagt zorg voor voldoende implementatie van het basisprofiel en legt daar om de vier jaar, of wanneer daartoe aanleiding is, verantwoording over af aan het samenwerkingsverband	
Middelen	■ De schoolontwikkelagenda n.a.v. de jaarlijkse meting ■ Een jaarlijkse kwaliteitsconferentie ■ De advisering van de PCL ■ Scholing van personeel ■ Quicksan
Resultaat	Alle indicatoren kennen een voldoende score op 1 augustus 2019.
Evaluatie	■ Jaarlijkse visitatie door collega's van andere scholen ■ Jaarlijkse kwaliteitsconferentie van het s.w.v.
Rol en taak bestuur	■ Aan de hand van de jaarlijkse monitor voortgangsgesprekken voeren met de scholen. ■ Jaarlijks bezien of het basisprofiel moet worden aangepast. ■ Bekostigingsmaatregel volgens bonus/malus

Doelstelling 3 In de afstemming met de externe partners (met name de 7 gemeenten) werken aan meer preventief beleid. In het beleid van de 7 gemeenten en het s.w.v. zorg voor snelle interventie-mogelijkheden en goede onderlinge bereikbaarheid tussen onderwijs en zorg/basisteams.	
Middelen	■ Gezamenlijk loket via de PCL ■ Per gemeente een centraal aanspreekpunt ■ Adequaate voorzieningenniveau ■ Koppeling tussen PCL – ondersteuningsstructuur in school – CJG (lokale basisteams) ■ Jeugdhulp in de scholen (school als vind- en werkplaats) ■ Formuleren van criteria voor aanbesteding van gemeentelijke jeugdhulpcontracten
Resultaat	■ Er is tevredenheid bij ouders en jeugdzorg en bij de scholen over de preventie en de interventiemogelijkheden, vastgesteld via visitatie. ■ Er zijn geen thuiszitters.
Evaluatie	Monitor en het OOGO evenals zo mogelijk een tevredenheidsonderzoek bij ouders.
Rol en taak bestuur	■ Voortgangsgesprekken voeren met de scholen aan de hand van de jaarlijkse monitor. ■ Jaarlijks bezien of er in de afstemming met de gemeenten zaken moeten worden aangepast.

Doelstelling 4 Invoeren van kwaliteitsbeleid op het niveau van het samenwerkingsverband	
Middelen	■ Jaarlijkse monitoring van kengetallen ■ IDU gegevens ■ Meting basisprofiel ■ Kwaliteitsconferentie ■ Audits en monitor jeugdbeleid ■ Inventarisatie door samenwerkingsverband van jaarlijks aangeleverde data vanuit de scholen
Resultaat	Er zijn geen klachten over de kwaliteit en de inspectie beoordeelt het s.w.v. als voldoende Elke twee jaar herijken van bestaande Ondersteuningsplan
Evaluatie	Jaarlijks gesprek in het bestuur aan de hand van de monitorgegevens, met rapportage van een onafhankelijke <i>“critical friend”</i> , bijv. uit een ander s.w.v.
Rol en taak bestuur	In stand houden van de monitoring en gesprek voeren met een <i>critical friend</i> . Op grond van het gesprek eventuele acties ondernemen en aanpassingen plegen.

Doelstelling 5 Het s.w.v. stimuleert de beleidsontwikkelingen bij de scholen om OP en OOP meer en meer te betrekken bij passend onderwijs en sterker en bekwaam in hun vak te maken.	
Middelen	■ Gesprekken met de directeur van het S.W.V. ■ Op schoolniveau: zie de onderstaande opsomming.
Resultaat	■ Aantallen aanvragen door reguliere scholen voor ondersteuning nemen af omdat scholen daarin zelf bekwaam worden ■ Aantal personeelsleden met een bijzondere aantekening (bijv. Master SEN) neemt toe
Evaluatie	De directeur van het s.w.v. spreekt jaarlijks met alle scholen en het onderwerp docenten behoort tot de gesprekspunten.
Rol en taak bestuur	Met scholen die geen activiteiten ontplooiën zullen op grond van de rapportage van de directeur, eventueel bekostigingsconsequenties worden getrokken. Criteria hiervoor zijn een aandachtspunt

Doelstelling 6	
Het s.w.v. heeft zicht op de besteding van de middelen die zijn toegekend aan de scholen. Verantwoording van ingezette middelen door de scholen.	
Middelen	■ Gesprekken met de directeur van het S.W.V. ■ Jaarlijkse monitor (kwantitatieve en kwalitatieve evaluatie) ■ Inventarisatie door verantwoording van ingezette middelen te krijgen van de scholen
Resultaat	De directeur van het s.w.v. heeft in een overzicht de kwantitatieve en kwalitatieve evaluatie beschikbaar
Evaluatie	Op grond van de kwantitatieve monitor wordt beoordeeld of er zicht is op de besteding van de middelen die aan de scholen zijn toegekend vanuit het s.w.v.
Rol en taak bestuur	Een indringend gesprek voeren met scholen die geen inzicht bieden in de besteding van de middelen vanuit het s.w.v. op grond van de rapportage van de directeur. Eventueel bekostigingsconsequenties trekken waar besteding niet conform de afspraken plaatsvindt.

Doelstelling 7	
De schoolbesturen handhaven het deelnamepercentage VSO op tenminste het landelijke gemiddelde	
Middelen	■ Het inrichten van arrangementen in het regulier VO via “handelingsgericht werken” ■ de vroegtijdige of eerdere afstemming met het PO/SO; ■ (de rol van) de PCL; ■ actief opnamebeleid door VO vanuit VSO
Resultaat	Verwijzingspercentage blijft op of onder het landelijk gemiddelde, waardoor een duurzaam betaalbare ondersteuningsstructuur in de regio kan worden gerealiseerd.
Evaluatie	Jaarlijkse monitor via de PCL met kwartaalrapportages uit het registratiesysteem
Rol en taak bestuur	Aan de hand van de kengetallen wordt een analyse per school gemaakt, waarbij de in- en uitstroom van leerlingen onderwerp van aandacht zijn. Bij opvallende zaken een gesprek met betreffende school.

Doelstelling 8 We hanteren de kwaliteitscriteria voor Bestuur & Toezicht op basis van de Code Goed Bestuur	
Middelen	■ Functioneringsgesprekken ■ Zelfevaluaties bestuur ■ Assessments / (externe) audits ■ Prestatieafspraken ■ Rapport verantwoording ■ Tevredenheidsonderzoek belanghebbenden
Resultaat	■ Code Goed Bestuur wordt nageleefd ■ Wettelijke (bekostigings)regels worden nageleefd ■ Afspraken worden nagekomen en er is grip op de organisatie ■ Integriteit ■ Wet- en regelgeving wordt nageleefd/ rechtmatige procedures ■ Geen klachten ■ Democratisch gehalte is op peil
Evaluatie	Jaarverslag



Bijlagen

Bijlage 1

Begrippenlijst

AB	ambulante begeleiding	OPR	ondersteuningsplanraad
CvB	college van bestuur	OZC	onderwijszorgcentrum
CJG	centrum jeugd en gezin	PCL	permanente commissie leerlingenzorg
DUO	dienst uitvoering onderwijs	PrO	praktijkonderwijs
IDU	in-, door- en uitstroomgegevens	REA	regionale educatieve agenda
LGF	leerlinggebonden financiering	RvT	raad van toezicht
LWOO	leerwegondersteunend onderwijs	S.W.V.	samenwerkingsverband
OOGO	op overeenstemming gericht overleg	TLV	toelaatbaarheidsverklaring
OP	onderwijzend personeel	VO	voortgezet onderwijs
OOP	onderwijsondersteunend personeel	VMBO	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
OPP	ontwikkelingsperspectiefplan	VSO	voortgezet speciaal onderwijs

Bijlage 2

Samenstelling van het Bestuur

Ieder bevoegd gezag dat deelneemt in de Stichting Leerlingenzorg heeft een bestuurs-/directielid van een school afgevaardigd als bestuurslid in het stichtingsbestuur. Dit zijn momenteel de volgende personen:

Dhr. J.T. van Heerikhuize, voorzitter,	Accent Nijkerk
Mevr. E. Bakker – Pierik	Chr. College Nassau-Veluwe Harderwijk
Dhr. L.C. Duifhuizen	Chr. College Groevenbeek Ermelo en Putten
Dhr. E. Blok	Morgen College Harderwijk, Oriënt Zeewolde
Dhr. R. Schaefer	Corlaer College Nijkerk
Dhr. J. Klein, penningmeester	Nuborgh College Elburg en Nunspeet
Mevr. G.J.M. Kruijer	Aeres VMBO Nijkerk
Mevr. A.H. Vaatstra	RSG Slingerbos/Levant
Dhr. C.J. Elsinga	OOZ/Kinsbergen college Elburg
Dhr. W.H. Marchand, secretaris	Educare/ Mijnschool Harderwijk, De Lelie Harderwijk en Ermelo en De Wingerd Nunspeet
Dhr. A. Harms	Volare/Dokter A. Verschoorschool Harderwijk
Dhr. G.J. van Egmond	‘s Heeren Loo Onderwijs/Emaus College en Rietschans College Ermelo

Contactgegevens samenwerkingsverband

Adres	Gelreweg 22, 3843 AN, Harderwijk
Telefoonnummer	0341 84 28 34
E-mailadres	info@leerlingenzorgnvw.nl
Website	http://www.leerlingenzorgnvw.nl/
Directeur	G. (Gert) van de Kamp, g.vandekamp@leerlingenzorgnvw.nl
Beleidsmedewerker	A. (Amanda) van der Veer, a.vanderveer@leerlingenzorgnvw.nl

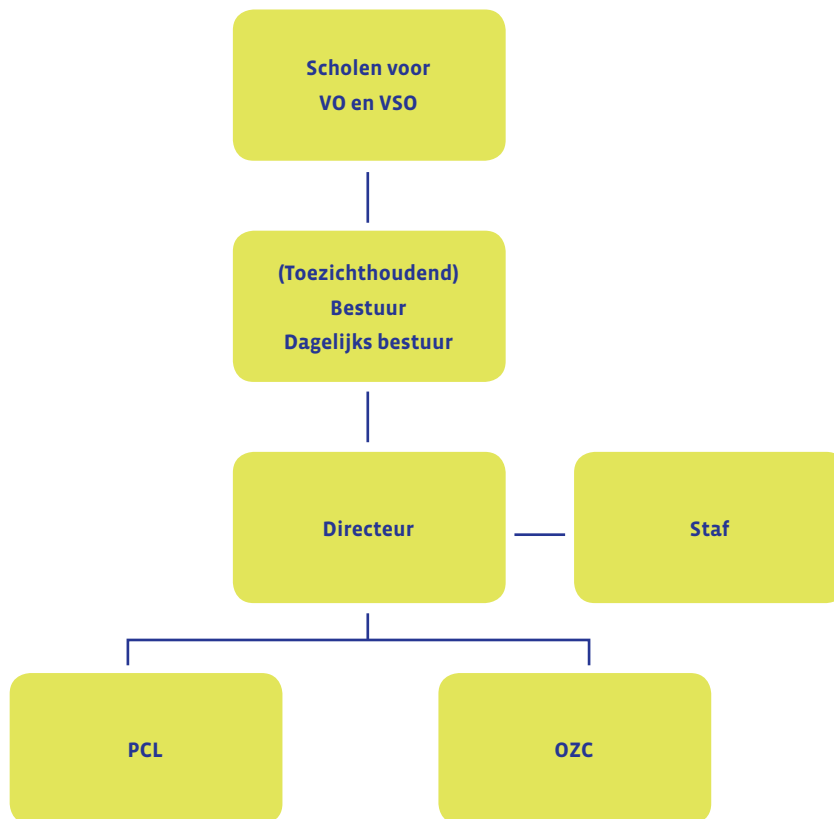
Bijlage 3

Samenstelling van de Ondersteuningsplanraad

Ilse van de Poppe	personeel
vacature	ouder/leerling
Jan van Houwelingen (voorzitter)	personeel
vacature	ouder/leerling
Janna te Brake	personeel
Valerie van der Hart (secretaris)	ouder
Claudia Kuiper	personeel
Anton Schoonhoven	ouder
Carin van der Molen	personeel
Monique van Rooyen	ouder
Wendy Boudestein	personeel
vacature	ouder/leerling
Guido Morsink	personeel
Maaïke Aalberts	personeel
Diana Kamphuis	personeel
Luc Jans	ouder
Anna Loonen	personeel
Amanda van der Veer	Beleidsmedewerker Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe als ondersteuning

Bijlage 4

Organogram



Bijlage 5

Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende standaarden:

Standaard 1: Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving

Er is vertrouwelijkheid van informatie over de leerlingen; er zijn respectvolle omgangsvormen; een incidentenregistratiesysteem en beleid gericht op voorkomen en aanpakken van incidenten.

Standaard 2: Wij werken met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op verschillen tussen leerlingen

Er is extra orthodidactisch materiaal, extra leerstof voor leerlingen met taal- of rekenachterstand, afstemming van leerstof, onderwijstijd, instructie en verwerking, gericht op verschillen tussen leerlingen; feedback t.b.v. de leerlingen.

Standaard 3: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

Er zijn normen m.b.t. de te bereiken resultaten die in ieder geval het referentieniveau taal en rekenen/wiskunde bevatten. Hanteren van een leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten en procedures; minimaal twee maal per jaar een analyse van

de resultaten op school- en individueel niveau; vroegtijdige signalering welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.

Standaard 4: Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan het uitvoeren van de onderwijsondersteuning

Zonodig twee maal per jaar aanpassing van de groepsplannen en van de ontwikkelingsperspectieven op basis van toetsgegevens; uitvoering en evaluatie van de effecten van de onderwijsondersteuning.

Standaard 5: Voor alle leerlingen met onderwijsondersteuning is een ontwikkelingsperspectief (handelingsplan) opgesteld

Het ontwikkelingsperspectief heeft een vaste structuur; heeft een integraal karakter; is leidend voor externe begeleiders; bevat een omschrijving van het eindperspectief; bevat tussendoelen; bevat normen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus; bevat de inzet van middelen en/of menskracht; is handelingsgericht opgesteld; bevat evaluatiemomenten en maakt deel uit van het leerlingdossier.

Standaard 6: Wij hebben een adequate leerlingondersteuning

Een duidelijke, vastgelegde visie op leerlingondersteuning die gedragen wordt door het hele team; de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn bekend en vastgelegd per leerling; er is inzicht in de fysieke gezondheid van de leerlingen; de interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd en de ondersteuningsmiddelen worden gericht ingezet.

Standaard 7: Onze school gaat jaarlijks de effecten na van de ondersteuning en past zo nodig het beleid aan

Jaarlijkse evaluatie van de leerlingondersteuning en de resultaten van de leerlingen; opstellen van verbeterplan /ontwikkelagenda n.a.v. de opbrengsten van de evaluatie; borging van de kwaliteit van de leerlingondersteuning en continu werken aan de verbetering ervan; jaarlijkse check of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet en verantwoording aan ouders en aan bestuur.

Standaard 8: Wij zijn deskundig en werken in een professionele cultuur

Beschikken over deskundigheid m.b.t. het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften, over didactische, pedagogische en organisatorische competenties; er wordt continu gewerkt aan het vergroten van deskundigheid; staan open voor reflectie en ondersteuning; hebben de mogelijkheid in teamverband te leren en nemen deel aan netwerken over de leerlingondersteuning.

Standaard 9: Wij betrekken ouders en/of leerlingen nauw bij de school en de ondersteuning

Gebruik maken van ervaringsdeskundigheid van ouders/leerlingen; bevragen ouders over wensen, verwachtingen en ervaringen thuis. Tijdig en regelmatig informeren van ouders over ontwikkeling van hun kind. Betrekken van ouders bij opstellen en evalueren van plannen voor hun kind en bespreken ontwikkelingsperspectief. Afspraken met ouders over ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is. Betrekken van ouders bij warme overdracht naar volgende klas, voeren van overdrachtsgesprek bij aanmelding. Houden van exitgesprek met ouders bij verlaten van de school door leerling en ondersteuning ouders bij overgang naar andere school.

Standaard 10: Wij hebben een effectieve ondersteuningsstructuur in de school

Goed toegerust mentoraat (voldoende tijd en middelen en voldoende gekwalificeerd) met een duidelijke taakomschrijving. Taken m.b.t. onderwijsondersteuning duidelijk belegd; coaching en begeleiding leraren is onderdeel van mentoraat. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op gebied van leerlingondersteuning duidelijk en transparant. Ondersteuning leraren bij de OPP's. Onderwijsondersteuning goed georganiseerd in de praktijk; we kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp; bij problemen wordt snel ingegrepen, bekend waar we in de regio terecht kunnen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften; ondersteuning is afgestemd op ondersteuningsstructuur van het s.w.v.

Standaard 11: Wij hebben een goed functionerend ondersteuningsteam/ zorgteam

Taken van ondersteuningsteam zijn duidelijk en vastgelegd; zorgcoördinator leidt ondersteuningsteam

in school; dit team bereidt verwijzing naar andere school voor, bereidt bespreking van leerling in de PCL voor en ondersteunt ouders/leerling bij verwijzing. Het team is het informatieloket voor ouders/leerlingen en organiseert snelle hulp in de school.

Standaard 12: Wij dragen leerlingen zorgvuldig (warm) over

We organiseren een warme overdracht met de vorige school; het ontwikkelingsperspectief sluit aan bij dat van de vorige school; terugkoppeling in het eerste jaar naar de vorige school; warme overdracht binnen de school tussen de leerjaren en naar MBO of andere vervolgschool. Volgen van de leerlingen minimaal gedurende één jaar na vertrek van de school.



Voor meer informatie over privacy
en protocol voor thuiszitters ga
naar onze website:

› www.leerlingenzorgnww.nl



Stichting
Leerlingenzorg
NW-Veluwe



> www.leerlingenzorgnwv.nl